

Утверждено:
на педагогическом совете
от 18мая 2016 г
заведующий МДОУ
д/с «Радуга»

Шайдорова Т.А..

ПЛАН РАБОТЫ

НА ЛЕТНЕ - ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Кичибухинский детский сад «Радуга»**

2016 год

Задачи:

1. Оздоровление детей за счет широкого использования воздуха, солнца, воды. Обогащение питания фруктами, соками и овощами.

2. Повышение двигательной активности, за счет создания оптимального двигательного режима.

3. Формирование у детей двигательной активности, привычки к здоровому образу жизни. Предупреждение детского травматизма через закрепление знаний о безопасности жизнедеятельности.

4. Организация широкого спектра отдыха, обеспечение эмоционально-психологической комфортности воспитанников.

5. Организация индивидуальной педагогической работы по закреплению знаний и навыков с учетом зоны ближайшего развития детей.

7. Организация совместной работы педагогов с детьми и их родителями в летний период.

8. Осуществление работы по подготовке к началу учебного года.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Организационная работа			
1	Подготовка материально-технической базы и предметно-развивающей среды ДООУ к летнему оздоровительному периоду.	Май	Заведующий, педагоги
2	Перевод ДООУ на летний режим работы: - Увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе;	Май	вос-ль .
Воспитательно-образовательная работа с детьми			
1	Разработка календарно-тематического планирования (тематических недель) на основе интеграции все видов детской деятельности	Май	воспитатель
2	Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма (беседы, развлечения, игры по ознакомлению с ПДД, экскурсии)	июль	Воспитатель
3	Экскурсии и целевые прогулки с детьми за территорию детского сада	Июнь, июль, август	Воспитатель
4	Экологическое воспитание детей (беседы, прогулки, экскурсии, наблюдения, эксперименты с живой и неживой природой, проектная деятельность, трудовая деятельность в природе)	Июнь, июль, август	Воспитатель
5	Знакомство с родной деревней (экскурсии)	В течение лета	воспитатель мл. воспитатель

Оздоровительная работа с детьми

1	Осуществление различных закаливающих мероприятий в течение дня, максимальное пребывание детей на свежем воздухе (воздушные, солнечные ванны, закаливание водой, босохождение , солевое закаливание	Июнь, июль, август	воспитатели группы,
---	--	--------------------	---------------------

	корректирующие упражнения для профилактики плоскостопия, самомассаж, витаминотерапия)		
2	Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе ((утренняя гимнастика, физкультурные занятия, целевые прогулки, спортивные игры, развлечения, гимнастика после сна, соревнования и др.)	Июнь, июль, август	Воспитатели группы,
3	Антропометрия воспитанников на начало и конец лета.	25-30 мая, 29-31 августа	Медсестра Берендеевской поликлиники.
<i>Работа с родителями воспитанников</i>			
1	Оформление уголка для родителей в группах (режим дня, рекомендации по организации совместной работы семьи и ДОУ в летний период).	июнь	Воспитатели группы
2	Оформление «Уголка здоровья для родителей»: <ul style="list-style-type: none"> • организация закаливающих процедур. • профилактика кишечных инфекций; 	июнь июль	медсестра воспитатели группы
3	Консультация для родителей вновь поступивших детей «Адаптация детей к условиям детского сада»	Июль, август	Воспитатели группы
4	Проведение совместных праздников и развлечений.	В течение лета	Заведующая, воспитатель ДОУ
<i>Контроль и руководство оздоровительной работой</i>			
1	Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей	Июнь, июль, август	Заведующий воспитатель
2	Соблюдение режима дня в летний период.	Июнь, июль, август	воспитатель
3	Закаливание.	Июнь, июль, август	Воспитатель Мл. воспитатель
5	Работа с родителями	Июнь,	Воспитатель

		июль, август	
<i>Методическая работа</i>			
1	Разработка плана летней оздоровительной работы. Обсуждение его на педагогическом совете.	Май	Заведующая, воспитатель
2	Издание приказа по работе ДОУ в летний период.	30-31 мая	Заведующая
3	Консультации для воспитателей: «Организация активного отдыха в летний период»; «Игровые технологии в экологическом воспитании»; «Условия и формы организации труда дошкольников в природе»;	Май Июнь	Заведующая, воспитатель
4	Подборка методической и художественной литературы о растениях, животных, о сельском хозяйстве, об экспериментально-исследовательской деятельности детей в природе.	Июнь (первая неделя)	воспитатель
5	Организация смотров-конкурсов на уровне ДОУ	Июнь, июль, август	воспитатель
<i>Работа с персоналом</i>			
1	Инструктаж с сотрудниками ДОУ: - по организации охраны жизни и здоровья детей; - предупреждению детского травматизма; - предупреждение отравлений ядовитыми растениями и грибами;	Июнь	Заведующая, воспитатель

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-тематическое планирование работы с детьми

Дата проведения	Название недели	Праздники и развлечения	Ответственные
ИЮНЬ			
1.06.	1 неделя «Счастливое детство мое»	Праздник «День защиты детей»	Воспитатель, мл. воспитатель
4.06.- 9.06.	2 неделя «Моя Родина-Россия»	Праздник посвященный дню России	Воспитатель
11.06-15.06.	3 неделя «Неделя здоровья»	Выставка семейных газет «Папа, мама, я – спортивная семья»	Воспитатели
18.06.-22.06.	4 неделя «Неделя спорта»	Соревнования по футболу между старшими группами	Воспитатель
		Туристический поход к памятнику)	воспитатели группы, мл. воспитатель
		Организация подвижных игр с элементами спорта с детьми младшего дошкольного возраста, катание на велосипедах	воспитатели группы
		Реализация экологического проекта «Тайна воды»	Воспитатели групп
		Конкурс построек из песка	Воспитатели группы
		Развлечение «Путешествие в царство Нептуна»	Воспитатели группы
ИЮЛЬ			
2.07. – 6.07.	1 неделя «Моя дружная семья» (день любви,	Реализация проекта «Мое генеалогическое древо»	Воспитатели старших групп
		Рисунки на асфальте	Воспитатели группы
		Проведение праздника с детьми и родителями	Воспитатели группы

	семьи и верности)	Экскурсия к светофору (младшие группы)	Воспитатели групп
		Выставка рисунков детей «Безопасность на дороге»	Воспитатели групп
16.07. – 20.07.	3 Неделя сказок	театр кукол (свой)	воспитатели группы
		Драматизация сказки (средние и старшие группы для младших групп)	воспитатели группы
23.07. – 28.07.	4 неделя «Зеленый дом»	Изучение растений и лекарственных трав на участках в энциклопедической литературе.	воспитатели группы
АВГУСТ			
30.07. – 5.08.	1 неделя «Мой любимый край»	Реализация проекта «Край мой родной»	воспитатели группы
		Выставка детских рисунков	воспитатели группы
06.08. – 10.08.	2 неделя «В мире животных»	Экологическая викторина	воспитатели группы
		Конкурс поделок из природного материала	воспитатели группы
13.08. – 17.08.	3 неделя «Разведка прекрасного и удивительного»	Экскурсия на зеленую поляну составление экологического маршрута (какие экологические объекты встречаются на пути)	воспитатели группы
20.08.-24.08.	4 неделя «В мире цветов»	Изучение цветов на своей клумбе и на клумбах территории детского сада	воспитатели группы
		Уход за цветами (рыхление, полив)	воспитатели группы
		Изготовление цветов в технике оригами и украшение ими группы	воспитатели групп
27.08.-31.08.	5 неделя «До свидания, лето!»	воспитатели и дети «Как мы провели это лето»	воспитатели группы
		Развлечение «Вот и лето прошло!»	воспитатели группы

«Игровые технологии в экологическом воспитании»

С выходом в свет законов РФ «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании» и Постановления «Об экологическом образовании обучающихся в образовательных учреждениях Российской Федерации»(30.03.1997 № 4/16) экологическое образование постепенно стало важнейшим направлением в работе дошкольных учреждений.

Для повышения его эффективности используются разнообразные формы и методы работы. Один из методов - экологические игры.

Экологические игры бывают:

- ролевые;
- дидактические;
- имитационные;
- соревновательные;
- игры-путешествия.

Ролевые игры основаны на моделировании социального содержания экологической деятельности, например игра «Строительство города».

Цель игры: формировать представление о том, что строительство может осуществляться только при условии соблюдения экологических норм и правил.

Соревновательные игры стимулируют активность их участников в приобретении и демонстрации экологических знаний, навыков, умений. К ним относятся: конкурсы, КВН, Экологическая викторина, «Поле чудес» и т.д.

Широко применяются в практике дошкольных учреждений игры-путешествия, в которых дети с помощью ТСО попадают на Северный полюс, на дно океана и т.д.

В работе с дошкольниками большое значение имеют дидактические игры: «Кто где живет?», «Летает, бегают, прыгает» (о приспособлении животных к среде обитания); «У кого какой дом» (об экосистемах); «Живое- не живое», «Птицы-рыбы-звери», «Что сначала, что потом» (рост и развитие живых организмов); «выбери правильно дорогу» (о правилах поведения в природе) и т.д.

Каждый педагог выбирает те виды игр, которые ему более всего подходят. Критерии выбора – программа, по которой он работает, возможности дошкольного учреждения, уровень подготовленности воспитанников.

Чем разнообразнее по содержанию игровые действия, тем интереснее и эффективнее игровые приемы. Игровые приемы обучения, как и другие педагогические приемы, направлены на решение дидактических задач и связаны с организацией игры на занятии. Игру на занятии предлагает педагог, и этим она отличается от свободной игры. Педагог играет с детьми, учит их игровым действиям и выполнению правил игры как руководитель и ее участник.

Игра требует от ребенка включенности в свои правила; он должен быть внимательным к развивающемуся в совместной игре со сверстниками сюжету, он должен запомнить все обозначения, должен быстро сообразить, как поступить в неожиданно возникшей ситуации, из которой надо правильно выйти. Однако, весь комплекс практических и умственных действий, выполняемых ребенком в игре, не осознается им как процесс преднамеренного обучения – ребенок учится играя.

В экологических играх целесообразно применять наглядный художественно оформленный материал, придумывать интересные игровые моменты, действия, занять всех детей решением единой задачи. Можно прибегнуть к помощи сказочных героев, музыкального сопровождения.

В своей работе с детьми я использую такие дидактические игры, как:

«Звездный зоопарк» - цель: познакомить с созвездиями, формировать умения составлять созвездия; дать представления о том, что человек связан с окружающим миром, что наблюдение за звездным небом заставило объединить звезды в группы (обведя их контуры можно увидеть силуэты животных, птиц). Детям раздаются наборы для игры (лист бумаги, маленькие звездочки из цветной бумаги для составления созвездий). Дети составляют созвездия с опорой на квадратики бархатной бумаги, угадывают его название. Кто правильно все сделает и правильно назовет созвездие, тот и выиграл.

Целью игры «Рассели животных по Земле» является: познакомить детей с животными, обитающими в разных климатических поясах Земли, дать представление об особенностях приспособления животных к разным климатическим условиям.

Содержание игры:

Выбрать себе какой-то один материк.

Отобрать животных, которые там живут.

Кто быстрее расселит на своем материке животных, которые обитают на нем.

Придумать рассказ о жизни животных на своем материке.

Тот, кто без ошибок расселил животных, сочинил интересный рассказ, получает фишку. Выигрывает набравший больше фишек.

Игра «Исправь ошибку» построена на том, чтобы дети смогли сами разобраться и потом объяснить, как среда обитания животных влияет на их внешний вид, повадки, питание.

Содержание:

Воспитатель располагает картинки или маленькие игрушки животных на карте мира с ошибками. Дети должны найти эти ошибки и исправить их. Выигрывает нашедший и правильно исправивший большее количество ошибок.

Игра «Кто поможет малышу?»

Цель: уточнить знания детей о приспособлении животных к среде обитания.

Содержание:

Ведущий выбирает картинку с одним из животных и помещает его в «чужие условия». Животное отправляется в путешествие – хочет вернуться в свою среду, но на пути встречает много препятствий. Для спасения путешественника дети должны подобрать

другое животное, которое в данной ситуации может оказать помощь. Повторно называть одних и тех же животных нельзя. Выигрывает тот, кто нашел большее количество помощников.

Пример: Дети выбрали зайца. Кубик упал в море. Кто поможет бедному зайчику? Помог кит, дельфин, краб. Снова бросаем кубик. Пустыня. Кто поможет? И т.д. Игра может длиться долго, в зависимости от того, каковы познания детей в этой области.

Туристические походы

Туристический поход - это прохождение группой обучающихся определенного маршрута активным способом передвижения - пешком, с целью познания, воспитания, оздоровления, физического и спортивного развития.

Туристические походы могут быть местными (по деревне).

По продолжительности не более часа.

Руководитель контролирует безопасность прохождения маршрута всей группы. Руководитель обладает правом изменить маршрут в сторону облегчения группы, снять с маршрута отдельных участников.

Не допускается:

Содержание туристических походов должно отвечать следующим требованиям:

За время пребывания в детском саду дети достаточной мере осваивают, как выполнять задания на площадке и комнате для игр. Но природа открывает новые возможности и предъявляет новые требования как к детям, так и ко взрослым.

Для дошкольного возраста не проводятся длительные походы, в большинстве своем это одно - двухдневные выходы на заранее обустроенные и разведенные площадки. Это обусловлено здравым смыслом и требованиями безопасности.

Примерный перечень жизненно важных умений, которые отрабатываются в природных условиях:

Внимание детей легко переключается с одного вида деятельности на другой, что очень хорошо: легко отвлечь от ненужного занятия, и удержать их внимание долгое время. Нужно постоянно предлагать им интересные задания и доступные их возрасту испытания, связанные со сценарием и игрой.

**Семинар в детском саду (ДОУ)
Повышение экологической компетенции педагогов
(Брейн-ринг для воспитателей)**

Цель: Развивать творческий потенциал педагогов, их компетентность в вопросах экологии. Активизировать мыслительно-поисковую деятельность воспитателей.

Ведущий: Здравствуйте, уважаемые коллеги! Сегодня в рамках семинара-практикума проводится брейн-ринг по теме «Повышение экологической компетенции педагогов». Вам предстоит выполнить задания, которые помогут выявить ваши знания о природе и продемонстрировать ваши многочисленные таланты. Оценивать выступления команд будет жюри (представляются члены жюри).

Итак, начинаем наш брейн-ринг.

И сразу первое задание. Вам необходимо придумать название ваших команд (на выполнение отводится 1 минута).

Конкурс № 1. «Экологическая разминка»

Каждой команде предлагается по 10 вопросов, на которые нужно быстро ответить.

Вопросы для команды № 1

- У какой птицы самый длинный язык? (У дятла)
- Кого называют листопадничками? (Зайчат, родившихся осенью)
- Наука о животных. (Зоология)
- Кто такой ихтиолог? (Учёный, изучающий рыб)
- Что ест зимой жаба? (Ничего не ест, она спит)
- Какое дерево называют прадедом прадедов? (Дуб)
- Самец кукушки. (Кукух)
- Какая нить в природе самая тонкая? (Паутина)
- Какую траву любят кошки? (Валериана)
- Самая высока трава? (Бамбук)

Вопросы для команды № 2

- Кого называют настовичками? (Зайчат, родившихся весной)
- Лесной петух. (Глухарь)
- Что означает «плач» берёзы весной? (Сокодвижение)
- Наука о растениях. (Ботаника)
- Почему лиственницу называют «добрым деревом»? (Не колется)
- Трава от 99 болезней. (Зверобой)
- Пингвин птица или животное? (Птица)
- Какое дерево самое толстое на земле? (Баобаб)
- Кто такой орнитолог? (Учёный, изучающий птиц)
- Какая охота разрешена в лесу в любое время года? (Фотоохота)

Конкурс № 2. Игра «Ассоциация»

Часто люди ассоциируют себя и окружающих с различными природными явлениями, животными или предметами, употребляя выражения «цветёт как роза», «работает как

лошадь», «устал как собака» и т. д. Но всегда ли самооценка соответствует тому, как нас воспринимают окружающие?

Попробуйте подобрать ассоциации экологического содержания к кому-либо из коллег команды противников, не называя его (педагоги составляют описание-ассоциацию на одного из педагогов).

Внешность, характер, манера поведения этого человека ассоциируются у вас:

- со стихией (огонь, воздух, вода, земля);
- с природным явлением;
- с животным (зверь, птица, насекомое);
- с растением (дерево, кустарник, цветок);
- с минералом.

Конкурс № 3. «Основные принципы экологии»

Американский эколог Барри Коммонер так сформулировал основные принципы экологии:

- всё связано со всем;
- всё куда-нибудь девается;
- всё что-нибудь да стоит;
- природа знает лучше.

Приведите по одному примеру по каждому принципу.

Конкурс № 4. «Загадки - иллюстрации»

Воспринимать красоту природы помогают репродукции картин известных художников. В этом задании вы сможете проявить свои знания. (Воспитателям предлагаются репродукции картин известных художников, писавших пейзажи. Необходимо определить автора и название произведения)

- И. И. Шишкин «Рожь»;
- И. И. Левитан «Весна. Большая вода»;
- А. К. Саврасов «Грачи прилетели»;
- И. И. Левитан «Март»;
- И. Э. Грабарь «Февральская лазурь»;
- И. И. Шишкин «На севере диком»;
- И. Э. Грабарь «Зимний пейзаж»;
- А. И. Куинджи «Берёзовая роща»;
- И. И. Шишкин «Корабельная роща»;
- И. И. Шишкин «Дубовая роща»;
- А. А. Пластов «Первый снег».

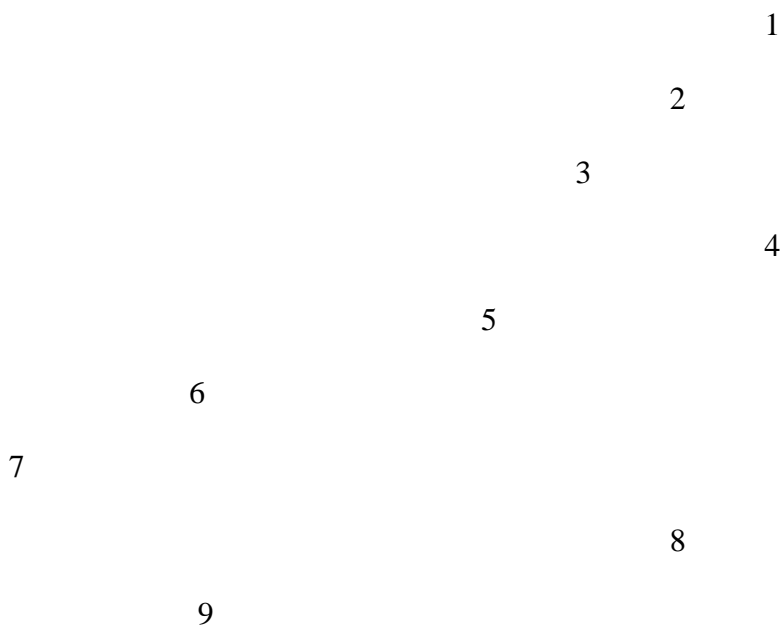
Конкурс № 5. «Угадай по пантомиме»

Каждому педагогу предлагается с помощью пластики, мимики, жестов изобразить какое-либо животное или птицу. Отгадывает команда соперников. Жюри оценивает выразительность изображения, схожесть передачи с характерными признаками повадок животных.

Сорока;
Жираф;
Шимпанзе;
Индюк;
Страус;
Бобёр;
Белка;
Сова;
Медведь;
Лиса;
Заяц;
Пингвин

Конкурс № 6. «Экологический кроссворд»

Членам команд предлагается разгадать кроссворд на экологическую тематику. Оценивается правильность и быстрота выполнения.



При повышении температуры воздуха до 0 градусов и выше снег становится рыхлым и начинает таять. Это явление называют (Оттепель)

Бабочка эта «сухопутная»: летает над лесными полянами и опушками. А имя у неё – «морское». (Адмирал)

У всех насекомых шесть ног. А у этого жителя Планеты – восемь. (Паук)

Полевой цветок очень красивой формы. Из его лепестков получают стойкую голубую или синюю краску. (Василёк)

Это явление природы похоже на лёгкую дымку в воздухе. (Туман)

Лекарственное растение. В народе его называли «ранник», «чирьева трава». (Подорожник)
Вся поляна покрыта голубыми, синими, розовыми цветами. Все чуть склонили головки, и кажется: вот побежит ветерок и послышится тихий серебристый перезвон. (Колокольчик)
Хвойное дерево, которое на зиму сбрасывает хвоинки. (Лиственница)
Ледяные кристаллики, падающие с неба зимой. (Снежинки)

Конкурс № 7. «Музыкальный марафон»

Задание № 1. Прослушать запись и определить природные звуки.

Задание № 2. Прослушать музыкальный отрывок, назвать автора и произведение (по выбору музыкального руководителя).

Конкурс № 8. «А знаете ли вы?»(домашнее задание, вопросы задают команды).

Конкурс № 9 «Народные приметы»

Как много было дедовских примет!

Иных из них давно уж нет в помине.

Другие сквозь десятки зим и лет

Дошли до нас и вот – живут поныне.

(Роман Ругин)

Продолжите народную примету, связанную с погодными явлениями.

- Кошка свернулась клубочком – к похолоданию

- Ворона кричит зимой – к метели

- Лягушки квакают – к дождю

- Воробьи в пыли купаются – к дождю

- Около луны звезда народилась – к потеплению

- Собаки катаются – к пурге

Презентация групповых экологических проектов.

Подведение итогов конкурса совместного творчества детей и родителей «Берегите природу!».

Подведение итогов.

Условия и формы организации труда дошкольников в природе

Разнообразный труд в природе доставляет детям много радости и соответствует их всестороннему развитию. В процессе труда воспитываются любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней. У детей развивается интерес к трудовой деятельности, сознательное, ответственное отношение к ней. В коллективе дети приучаются трудиться сообща, помогать друг другу. Труд в природе имеет большое образовательное значение. Он расширяет кругозор детей, создает благоприятные условия для решения задач сенсорного воспитания. Трудясь в природе, дети знакомятся со свойствами и качествами, состояниями объектов природы, усваивают способы установление этих свойств. Воспитатель учит детей ориентироваться на свойства объектов природы для выполнения трудового действия. Так, чтобы определить, нуждается ли растение в поливе, нужно учесть его состояние (упругость, плотность листа и стебля). В результате у детей складывается эталонное представление о свойствах, качествах, состояниях объектов природы.

Трудясь в природе, дети на практике усваивают зависимость состояния растений и животных от удовлетворения их потребностей, узнают о роли человека в управлении природой. Усвоение этих связей и зависимостей способствует формированию отношения детей к природе, труд становится осмысленным и целенаправленным.

В процессе труда в природе у детей формируются знания:

о растениях - свойства и качества растений, их строение, потребности, основные стадии развития, способы выращивания;

о животных - внешний вид, потребности, способы передвижения, повадки, образ жизни, сезонные изменения. Дети учатся устанавливать связь между условиями, образом жизни животного в природе и способами ухода за ними в уголке природы.

Труд в природе способствует развитию у детей наблюдательности и любознательности, пытливости, вызывает у них интерес к объектам природы, к труду человека, уважению к людям труда.

В процессе труда формируются практические навыки ухода за растениями и животными, развивают интеллектуальные умения: планировать работу, подбирать материалы и документы, намечать последовательность операции, распределять их по времени и между участками труда, оценивать результаты и т.д.

Труд в природе создает благоприятные условия для физического развития детей, так как в большинстве случаев он проходит на воздухе, разнообразен по своему характеру, а это способствует развитию движений, укреплению нервной системы ребенка.

В труде удовлетворяются эстетические потребности детей. Посильная и интересная работа доставляет им радость, с это- основа для воспитания в дальнейшем желании трудиться, устойчивого интереса к труду.

Педагогические требования к организации труда в природе. Труд в природе лишь в том случае имеет воспитательно-образовательное значение, если его организация и содержание отвечают определенным педагогическим и гигиеническим требованиям.

Важнейшим педагогическим требованием является организация разнообразного по содержанию труда: ухода за животными (птицами, рыбами, млекопитающими), растениями, выращивание растений в уголке природы, труд на участке (в цветнике, на огороде, в плодовом саду). Только разнообразный труд вызывает у детей интерес, желание в нем участвовать.

В процессе труда необходимо формировать практические навыки и умения в единстве со знаниями. Так, например, при пересадке цветущих растений осенью из грунта в старшей группе воспитатель закрепляет умение различать и правильно называть их (астра, георгина и т.д.). Он знакомит детей с корнем как частью растения, объясняет связь между похолоданием и состоянием растения, формирует навыки пересадки растения (выкапывать с земляным комом; копать подальше от стебля, чтобы не повредить корни; подбирать горшки в соответствии с корневой системой). При посадке цветочных семян в подготовительной к школе группе следует их рассмотреть, выделить цвет, величину, форму и т.д. соотнести изображение цветущего растения, припомнить процесс выращивания этого растения до образования семян, а за тем начать посадку. При такой организации труда ребенок приобретает не только навыки, но и знания, необходимые ему в дальнейшей трудовой деятельности.

Важным педагогическим требованием является осознанность труда, что предполагает раскрытие перед ребенком его цели, результатов и способности их достижения.

Трудовая деятельность детей в природе должна систематически усложняться. Усложняются навыки ухода за растениями животными, обогащается круг знаний, развиваются наблюдательность, планирующие умения детей.

Трудовая деятельность должна быть регулярной. Воспитателю важно приобщить к ней каждого ребенка.

Гигиенические требования к организации труда в природе. Труд детей в природе должен быть посильным. Физические усилия, затраченные ребенком, не должны вызывать переутомления. В противном случае у него возникает отрицательное отношение к трудовым заданиям. Продолжительность труда зависит от его характера и возраста детей: В младшей группе в пределах 5 – 7 минут, в средней – от 10 до 15 минут, с небольшим отдыхом в зависимости от характера труда, в старшем дошкольном возрасте 20 - 25 минут, с перерывом на отдых или сменой характера труда.

Необходимо обеспечить правильную паузу в труде детей. Так, при переносе воды лейки или ведра нужно носить в обеих руках; при работе граблями, лопатой тело надо держать выпрямленным. Важно, чтобы дети не находились долгое время в одной и той же позе. С этой целью следует чередовать один вид работы с другим (например, рыхление почвы с подноской воды). Орудие труда должны быть абсолютно безопасны и соответствовать росту и силам ребенка, но вместе с тем нужно, чтобы инвентарь был не игрушечный, а настоящий.

Формы организации труда в природе. Труд детей в природе организуют в форме индивидуальных поручений, коллективного труда и дежурства.

Методика руководства трудовой деятельностью детей в природе. Определив, с учетом возрастных особенностей, основные средства воспитания положительного отношения к труду, к которым относится игровая мотивация, используемая с целью освоения последовательности выполнения трудового действия, интерес к достижению результата, в данном параграфе мы рассмотрим наиболее эффективные методы и приемы реализации средств воспитания.

Ниже показаны специальные исследования в данном направлении (Н. Н. Поддъяков, В. И. Логинова, П. Г. Саморукова и др.) «средства воспитания – это наиболее значимые для той или иной деятельности педагогические приемы, методы, используемые в процессе воспитания».

Раскрывая сущность, методов и приемов воспитания положительного отношения к труду детей дошкольного возраста 4-5 лет следует, обратиться к направлениям гуманистической педагогики. Это оправданно тем, что трудовая деятельность предполагающая адекватное отношение к себе, познание собственных возможностей в процессе самообслуживания, но и установление трудовых взаимоотношений в процессе деятельности.

А именно способность детей ставить себя на место другого человека, литературного героя, игровой персонажа, видеть вещи с его позиции, учитывать не только свою, но и чужую точку зрения. Все это весьма важно для воспитания доброты, отзывчивости, терпимости – тех личностных качеств гуманистической направленности, без которых невозможен демократический путь развития современного общества. Формирование положительной «Я - концепции» дошкольника связывается с воспитанием самостоятельности, как интегративного личностного качества, определяющего успешность взросления личности ребенка.

Развитие моральных представлений о труде тесно связано с развитием у детей, умения оценивать работу другого и свою собственную. Правильная оценка свидетельствует о наличии у ребенка моральных представлений, связанных с трудом.

Формирование представлений у детей о моральных качествах взрослых в связи с трудом можно рассматривать как средство воспитания у них положительного отношения к труду и на основе их нравственных качеств.

Одно из главных знаний – знание о взаимопомощи. Оно связано с рядом понятий, характеризующих нравственность человека, таких, как

товарищество, дружба, доброта, уважение и сострадание. Умение прийти на помощь другому, отзывчивость, чувство коллективизма связаны с уровнем развития самосознания личности. Простейшие формы взаимопомощи у дошкольников выражаются в сочувствии сверстнику, заботе друг о друге, в четкости, в проявлении желания помочь чем-либо товарищу.

Представление о добросовестном отношении к труду у детей дошкольного возраста сводится к следующему: при выполнении трудовых заданий надо уметь отказаться от своих желаний, делать не только то, что хочется в данный момент, а то, что надо (необходимо) для других, для сверстников группы (имеется в виду воспитание у детей способности к самоограничению); надо честно относиться к труду, справедливо оценивать свои поступки, свое отношение к труду.

Воспитание добросовестного отношения к труду тесно связано с воспитанием у детей чувства долга, совести, что может выражаться в эмоциональной реакции, переживании ребенком оценки его поступков со стороны взрослых. В зависимости от оценки, положительной или отрицательной, у ребенка возникают чувства радости, гордости или, наоборот, не ловкости, стыда.

В зависимости от отношения дошкольника к труду можно судить о становлении его нравственных качеств, т. е. отношении ребенка к человеку-труженику (уважение к нему, желание помочь и т. п.), к своему труду (добросовестное отношение к результатам труда и т. п.), что является показателем становления и развития его нравственных качеств.