

Публичный доклад Кичибухинского детского сада «Радуга» (2016-2017 учебный год)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика образовательного учреждения
2. Состав воспитанников
3. Структура управления образовательным учреждением
4. Основные задачи МДОУ
5. Условия обучения и воспитания.
6. Качественный состав педагогов
7. Содержание работы учреждения
8. Участие в мероприятиях
9. Работа с родителями
10. Организация питания в дошкольном учреждении
11. Обеспечение безопасности образовательного учреждения
12. Финансовое обеспечение
13. Использование новых педагогических технологий.
14. Работа с родителями.
15. Педагогическое сотрудничество.
16. Основные направления развития образовательного учреждения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и по результатам аттестации образовательного учреждения МДОУ Кичибухинский детский сад «Радуга» является муниципальным образовательным учреждением Департамента Образования. Переславского района, реализующий общеобразовательные программы дошкольного образования. Нормативно-правовая база соответствует требованиям нормативных документов. Учреждение начало функционировать в 1988 году, находится на территории Пригородного поселения. Руководитель учреждения – Шайдорова Татьяна Александровна. Основной целью детского сада «Радуга» является создание условий для получения всеми воспитанниками доступного качественного образования, воспитания и развития, обеспечения личностно-ориентированного подхода и сохранения здоровья

дошкольников в условиях воспитательно–образовательного процесса образовательного учреждения через профессионализм, мастерство и творчество педагога согласно ФГОС. Направление деятельности детского сада «Радуга»– физкультурное - оздоровительное развитие детей.

СОСТАВ ВОСПИТАННИКОВ

В ДООУ детском саду в 2016-2017 учебном году функционировала 1 разновозрастная группа.

Списочный состав: 14 человек.

| № п/п | Количество детей | Возраст детей |
|-------|------------------|-----------------|
| 1 | 14 | разновозрастные |
| - | | |
| - | | |
| - | | |
| - | | |

УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.

В детском саду создана необходимая материальная база и хорошие условия для учебной и воспитательной работы, накоплен опыт воспитательно-образовательной работы, позволяющий заложить фундамент знаний воспитанников, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту образования, Закону Российской Федерации «Об образовании», основным направлениям модернизации дошкольного образования это – капитально отремонтирована крыша дошкольного учреждения: куплено оборудование для кабинета, группы. В 2018 году будут продолжены работы при наличии финансирования. В группе приобретены детские пособия к занятиям. Вся группа укомплектована мебелью полностью. Проводилась внутренняя выборочная побелка спальной комнаты и кухни. Покраска уличных модулей.

КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГОВ

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано воспитателями полностью, согласно штатному расписанию.

Шестель Елена Александровна - воспитатель

воспитатель повышала свое профессиональное образование на курсах повышения квалификации в размере программы 72 часа согласно ФГОС.

Педагог детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень квалификации, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодики и методической литературы. И все это в комплексе дает хороший результат в организации

её педагогической деятельности, и улучшении качества образования и воспитания дошкольников участвуют в методическом объединении.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ

Работа в детском саду ведется на основе педагогической системы для основного контингента детей - по «Программе воспитания и обучения в детском саду по ФГОС» соответствует ФГОС от рождения до школы. Годовому плану, который составлен на основе анализа работы детского сада за прошедший учебный год.

Перед педагогами ДОУ в 2016 -2017 учебном году были поставлены следующие годовые задачи:

1. Физическое развитие:

Закладывать основы здорового образа жизни, интерес к спорту.
Развивать представления детей о строении и функциональности человека.

2. Экологическое воспитание:

Воспитание любви и уважения к природе, понимания её самоценности.
Формирование элементарных представлений о человеке как биосоциальном существе среде его жизни.
Воспитание осознанно-бережного отношения к объектам природы и предметам рукотворного мира.

3. Гражданско-правовое воспитание:

Способствовать развитию у детей самоуважения и уважения к другим людям, чувства собственного достоинства, социальной активности.

В работе с детьми педагог ориентировалась на характеристики личности дошкольника, сформулированные в базисной программе развития ребенка-дошкольника «По программе соответствующей ФГОС». Основной формой работы с дошкольниками в детском саду являлись занятия, которые проводились в индивидуальной форме. Много проводилось комплексных, интегрированных занятий. Структура занятий предусматривает свободную позу и передвижение детей, проговаривание процесса собственной деятельности. Вся работа с детьми в детском саду строилась с учетом индивидуально-психологических особенностей детей. Расписание занятий в группе разрабатывалось с учетом возрастных психофизиологических особенностей дошкольников, и требований СанПиНа.

Занятия в детском саду сочетались с игровой деятельностью вне занятий. Знания, опыт, приобретенные в учебной деятельности, использовались в самостоятельной, художественной, изобразительной и музыкальной и театрализованной деятельности и творческих играх. Методическая работа строилась с учетом и согласованием программного материала по новым направлениям работы, с учетом полученных знаний на районных методических объединениях.

Вопросы охраны здоровья детей, формирование культуры здоровья и мотивации здорового образа жизни являются одними из важнейших направлений деятельности нашего дошкольного учреждения.

На протяжении всего учебного года в детском саду велась работа по охране жизни и здоровья детей, «О гигиенических требованиях к максимально допустимой нагрузке на детей дошкольного возраста», программой «образование и здоровье», в тесном контакте с

врачами детской поликлиники. Изучение состояния здоровья детей, анализ заболеваний за предыдущий период. В течение всего периода решались здоровье-сберегающие задачи через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в организации воспитательно-образовательного процесса; пропаганду здорового образа жизни; развитие спортивно-оздоровительных мероприятий; создания благоприятного климата в МДОУ; активное применение в воспитательно-образовательном процессе здоровье-сберегающих технологий.

В детском саду ежегодно проводится диагностика физического развития детей, которая помогает строить всю работу с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья детей. Большое внимание коллектив детского сада уделяет физическому развитию и здоровью детей, так как диагностика показала, что в дошкольном учреждении дети имеют следующие группы здоровья:

| Год | Всего детей | 1-я гр. здоровья | 2-я гр. здоровья | 3-я гр. здоровья | 4-я гр. здоровья |
|----------------|-------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| 2016-2017 год. | 14 | 4 | 10 | 0 | 0 |
| | 100% | 36% | 64% | 0 | 0 |

Вся работа по физической культуре велась с учетом групп здоровья, индивидуальных особенностей каждого воспитанника. В группах разработана система закаливания в соответствии со временем года, закаливающие мероприятия, такие как «Дорожка здоровья», «Гимнастика после сна», физкульт-пятиминутки.

В течение года в детском саду педагогом проводились различные виды физкультурно-оздоровительной работы: оздоровительные физкультминутки, гимнастики (утренняя, гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика); дни здоровья; физкультурные праздники, досуги.

В начале и в конце учебного года проводилось диагностическое тестирование детей дошкольного учреждения, а так же анкетирование родителей по вопросам физического развития. Цель анкетирования – оказание помощи родителям в организации спортивных мероприятий и эффективное планирование работы по оздоровлению детей.

В детском саду созданы условия для физического и психологического комфорта детей. Для обеспечения полноценного психологического развития детей, в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями в дошкольном учреждении приезжает психолог. Основными направлениями деятельности педагога – психолога являются психологическое просвещение, психодиагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование. Педагог-психолог проводила с детьми индивидуальные коррекционные и развивающие упражнения, направленные на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, формирование адекватной самооценки.

Особое внимание уделялось взаимодействию дошкольного учреждения с семьей: ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы; пропагандирование среди родителей здорового образа жизни, необходимости выполнения общегигиенических требований, рационального режима дня, полноценного сбалансированного питания, закаливания.

Опыт взаимодействия педагогов с семьей по оздоровлению детей был освещен на педагогических советах: «Здоровье-сберегающие технологии в образовательном процессе МДОУ» и «Согласованность родительского взаимодействия в воспитании ребенка как фактор благоприятного эмоционального самочувствия дошкольника».

Анализ заболеваемости за последние 2 года показал следующие результаты:

| | |
|------------|-----|
| 2015-2016г | 51% |
| 2016-2017г | 50% |
| | |
| | |

Процент детской заболеваемости снизился. Следует усилить работу по снижению заболеваемости детей и в следующем учебном году продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

В своей работе ДООУ «Радуга» реализует новую программу по ФГОС развития ребенка-дошкольника, задающую общие ориентиры в воспитании, развитии и обучении детей. Ежегодно проводится анализ выполнения программы по всем разделам. Большое внимание уделяется диагностике, которая проводится путем наблюдения, изучения, бесед, анкетирования как среди детей, так среди педагогов и родителей.

Социальное развитие.

Речь и речевое общение

Работа по развитию речи в течение учебного года велась с учетом замечаний прошлого года и намеченных годовых задач. Использовались такие формы, как индивидуальная работа с детьми, использование элементов пальчиковой гимнастики.

В начале учебного года педагог-психолог проводит обследование состояния речи каждого ребенка старшего дошкольного возраста по следующим разделам:

произносительная сторона

(звукопроизношение и речевой слух), словарь, грамматический строй речи, связная речь.

Особое внимание в работе с детьми было уделено связной речи, т.к. именно в связной речи отражается логика мышления ребенка, его умение осмыслить воспринимаемое и выразить его в правильной, четкой, логичной речи. Развитие связной речи осуществлялось в процессе повседневной жизни, на занятиях.

Хорошие результаты по звуковой культуре речи.

Воспитателю группы рекомендовано больше, уделять внимания развитию речи дошкольников.

Особое внимание следует уделить развитию и обогащению словаря, развитию фонематического слуха.

Познавательное развитие.

Обучение грамоте:

Результаты диагностики показали, что в подготовительной к школе группе дети знают алфавита, умеют различать и называть гласные звуки, звонкие и глухие согласные, делят слов, а на слоги, определяют количество слогов в слове.

Познание окружающего мира:

Воспитатель группы, вела активную работу по экологическому воспитанию дошкольников. Дети имеют большой запас знаний о природных явлениях и окружающем

мире. Большое место уделялось работе по использованию экологических знаний для развития познавательных способностей детей.

Математические представления.

Хороший уровень подготовки показали старшие дошкольники. Они хорошо решают арифметические задачи, называют дни недели и месяцы, различают геометрические фигуры, определяют форму предметов.

Конструирование.

Большой интерес дошкольники проявляют к разным видам конструктора. Дети с интересом создают фигуры из простых конструкторов, конструируют объекты по заданным условиям.

Художественная литература.

Воспитанники очень любят слушать литературные произведения, особенно если читаются выразительно и эмоционально. Воспитанники проявляют интерес к книгам, любят их самостоятельно рассматривать, приносят из дома любимые литературные произведения, с увлечением пересказывают любимые сказки, и рассказывают свои сочиненные сказки. Следует уделить больше внимания выразительному чтению поэтических произведений.

Музыкальное развитие.

Детей старшего дошкольного возраста, отличает более богатый музыкальный опыт. Воспитанники эмоционально и увлеченно слушают музыку и охотно говорят о ней, умеют определить характер музыкального произведения, хорошо владеют навыками музыкально-ритмических движений.

Художественно-декоративная деятельность.

В этом учебном году, воспитатель использовала в своей работе с детьми старшего дошкольного возраста по изобразительности несколько программ. Это учебно-методический комплекс, включающий пособия по изобразительной деятельности и наглядно-методическое обеспечение. Разработанные конспекты занятий явились большими помощниками воспитателю группы в развитии у детей художественно-творческих способностей.

Физическое развитие.

Одной из основных задач в работе педагогического коллектива детского сада является укрепление физического здоровья ребенка, создание условий для полноценного физического развития. В течение года проводились разнообразные формы физкультурных занятий и оздоровляющих мероприятий в рамках здоровье-сберегающей педагогики: дни здоровья, спортивные досуги и праздники, оздоровительные физкультминутки, закаливающие процедуры. Результаты диагностики по физическому воспитанию дошкольников показали достаточно хорошие результаты.

Игра.

Как известно, игра – ведущая деятельность. Дети активно участвуют в разнообразных дидактических, досуговых и народных играх, организуемых воспитателем. Воспитанники уже достаточно хорошо организуют самостоятельные сюжетно-ролевые и режиссерские игры. Обращается много внимания педагога на организацию и проведение игр с правилами.

Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.

В 2016-2017 учебном году в ДОУ функционировало 1 подготовительная к школе группа, которую посещали 3 воспитанника. Из них идут в школу 2 воспитанника, 1 воспитанник в гимназию.

Мотивационная готовность

Высокий уровень 3

Средний уровень –1

Низкий уровень - 0

Развитие мелкой моторики

Высокий уровень -3

Средний уровень - 0

Низкий уровень - 0

Развитие воображения

Высокий уровень -2

Средний уровень - 1

Низкий уровень - 0

Развитие речевой сферы

Высокий уровень -3

Средний уровень - 0

Низкий уровень – 0

Общий уровень готовности к школьному обучению:

Высокий уровень - 3

Средний уровень - 0

Низкий уровень - 0

Результаты работы с этими детьми дали положительную динамику на конец учебного года.

Участие в тематических мероприятиях и конкурсах.

Отмечена очень хорошая предварительная работа в подготовке и проведении тематических мероприятий и конкурсов:

- «Жестовская роспись».

Согласно плану на тематическую неделю все мероприятия планировались в игровой форме. Каждый день недели имел свою тематику. Активное участие в подготовке и проведении мероприятий приняли родители воспитанников.

- Весело и задорно прошел праздник «Красавица «Масленица», в котором принимали участие и сотрудники, и дети, и родители. Были приглашены так же родители будущих воспитанников.

- «**День здоровья**».

В рамках проведения Всемирного Дня здоровья в детском саду был проведен спортивный праздник совместно с родителями «Самая спортивная семья».

- «**День удивительных встреч**».

Была показана работа педагога с детьми. Родители и гости выразили свою благодарность всем сотрудникам.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

В нашем дошкольном учреждении, ведется систематическая и целенаправленная работа всего коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводятся открытые занятия для родителей и с участием родителей как, например (урок кулинарии), родительские собрания с участием специалистов, вечера вопросов и ответов, участие родителей в мероприятиях дошкольного учреждения. Участие в косметическом ремонте детского сада, ремонта уличных модулей.

Особое внимание уделялось взаимодействию дошкольного учреждения с семьей по вопросам оздоровления: ознакомление родителей с лечебно-профилактическими мероприятиями, с содержанием физкультурно-оздоровительной работы; пропагандирование среди родителей здорового образа жизни, необходимости выполнения общегигиенических требований, рационального режима дня, полноценного сбалансированного питания, закаливания.

Весь учебно-воспитательный процесс в детском саду осуществлялся в тесном контакте администрации, педагога и родителей.

Итоги административно- хозяйственной работы.

Приобретены канцтовары для обеспечения образовательных целей, методический кабинет постоянно пополняется новой методической литературой, выписаны электронные журналы в помощь педагогу и руководителю. Ежегодно детский сад пополняется игрушками и методическим материалом.

Анализируя работу детского сада за 2016-2017 учебный год,

Усилили контроль в группах за выполнением и соблюдением режимных моментов, снижение заболеваемости детей, воспитывать у детей привычки здорового образа жизни и, в первую очередь, воспитание культурно-гигиенических навыков. Так же планируем продолжить работу по взаимодействию с семьями воспитанников.

1. Развитие образной речи, коммуникативных способностей, самостоятельного словесного творчества через игровую деятельность.

2. Сохранение и укрепление физического здоровья дошкольников путем привития потребности в здоровом образе жизни.

3. Повышение педагогической компетентности родителей в сотруднической форме взаимодействия с дошкольным учреждением.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ:

Питание 4- разовое и является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. Имеется 10- дневное меню, которое внедряется в дошкольное учреждение. В меню включено большое число разнообразных блюд. И оно соответствует суточному набору продуктов на 1 ребенка.

Под правильно сбалансированным питанием понимается питание, полностью отвечающее возрастным физиологическим потребностям детского организма в основных пищевых веществах и энергии. Большое значение имеет правильная организация питания детей в МДОУ.

Основными принципами рационального питания являются:

- Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.
- Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ. -
- Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.
- Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.
- Учет индивидуальных особенностей питания детей с отклонениями в состоянии здоровья.
- Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.
- Соблюдение гигиенических требований к питанию детей.

ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В 2015-2016 УЧЕБНОМ ГОДУ ПРОВОДИЛИСЬ СЛЕДУЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ:

1. Обеспечение антитеррористической безопасности МДОУ

- регулярно осуществлялась проверка помещений здания на отсутствие взрывчатых веществ перед началом занятий 1 сентября и перед каждым проведением массовых мероприятий на территории МДОУ;
- осуществлялось взаимодействие с руководством пожарной охраны по разработке и согласованию документов;
- установлена автоматическая пожарная сигнализация
- оформлен стенд «Уголок здоровья»;
- проводился регулярный инструктаж сотрудников и учащихся МДОУ по повышению антитеррористической безопасности МДОУ и правилам поведения в случае возникновения различных ЧС;

2. ГО и ЧС

- проведена корректировка документов по ГО и ЧС в соответствии с требованиями;
- Имеется план эвакуации сотрудников и воспитанников ДООУ в случае ЧС;
- маркировка маршрутов эвакуации, обозначены световыми табло основные и запасные выходы;
- запорные устройства запасных выходов приведены в соответствие с требованиями ППБ 01-03;
- проводились регулярные проверки пожарного инвентаря на и первичных средств пожаротушения, имеющихся в МДОУ;
- число огнетушителей доведено до необходимого количества в соответствии с нормами;
- регулярно проводилась учебная эвакуация, инструктаж сотрудников ГОУ по действиям в случае ЧС;

3. Профилактика ДТП

- организовывались проведение бесед, и просмотр тематических видеофильмов по соблюдению правил безопасности на дорогах;
- проводились беседы с воспитанниками МДОУ и родителями;

4. Соблюдение мер безопасности и требований инструкций по охране труда, профилактика детского травматизма; - разработаны инструкции по охране труда в соответствии с требованиями Кодекса о труде и законодательства по охране труда;
- проводился повторный инструктаж с сотрудниками;
 - проводился противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности с сотрудниками МДОУ;
 - осуществлялся контроль, за своевременным проведением инструктажей по охране труда на рабочем месте руководителям с подчиненными, проведением инструктажей по соблюдению мер безопасности перед мероприятиями, правильности и своевременности ведения журналов учета инструктажей;
 - во взаимодействии с профсоюзной организацией оформлялись документы по охране труда, находящиеся под контролем профкома учреждения.

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

В 2017 финансовом году бюджет нашего учреждения складывался за счет средств, выделенных из бюджета Области, местного бюджета и средств, полученных от родителей (законных представителей) за содержание детей в государственном образовательном учреждении, реализующем общеобразовательные программы дошкольного образования (далее родительская плата). В соответствии с утвержденными на 2017 год финансовыми нормативами затрат на содержание одного воспитанника было выделено с 9-ти часовым пребыванием ребенка. Полученные средства бюджета были направлены на реализацию образовательных программ дошкольного образования, по текущим расходам на оплату труда и начисление на заработную плату, компенсационные выплаты на книгоиздательскую и электронную продукцию, а так же частичное обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с воспитательно-образовательным процессом: расходы на приобретение наглядных пособий, расходных материалов, канцелярских товаров, хозяйственные расходы, услуги связи, услуги по содержанию имущества учреждения, питание и прочие расходы. Были выделены средства на капитальный ремонт крыши.

Родительская плата расходовалась в соответствии со сметой доходов и расходов, утвержденной на 2017 год, на следующие нужды учреждения: на услуги по содержанию имущества, на увеличение материально-технической базы, на приобретение расходных

материалов, канцелярских товаров, приобретение мебели, хозяйственные расходы и прочие текущие расходы учреждения.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ.

Для оптимизации и повышения эффективности качества обучения и воспитания педагоги активно использовали передовые педагогические технологии, в процессе изучения научно-практической литературы, организованного взаимопосещения занятий, а также проведение методических объединений. Используя советы по созданию оптимальных условий для организации исследовательской деятельности. Наиболее удачными и прижившимися в коллективе приемами стали: - технологии педагогического общения (педагогика сотрудничества).

- способы организации учебно-воспитательной деятельности

- нетрадиционные формы проведения занятий. Больше детского самостоятельного творчества.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ:

1. Совершенствовать творческую деятельность как основополагающий фактор развития мыслительных и личностных способностей воспитанников
2. Систематизировать работу педагогов детского сада по использованию в учебно-воспитательном процессе здоровье-сберегающих технологий.
3. Внедрять собственные наработки в учебный – воспитательный процесс образовательного учреждения и округа.
- 4.Повышать качество воспитания и образования, определенные в программах ФГОС от рождения до школы на протяжении всех лет, играющих ключевую роль в развитии образования в МДОУ.
5. Совершенствовать работу с семьей с целью обеспечения родителей психолого-педагогическими знаниями по вопросам дошкольного воспитания.
6. Участвовать в методических объединениях.